

Subprojeto de Iniciação Científica

| | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Edital: | Edital PiiC 2020 /2021 |
| Título do Projeto: | Educação Interprofissional (EIP) em Saúde: proposta de currículo para o CCS-UFES |
| Título do Subprojeto: | Métodos de ensino inovadores em EIP: relatos de casos clínicos, séries de TV e filmes |
| Candidato a Orientador: | Raquel Baroni de Carvalho |
| Candidato a Bolsista: | Nayara Ariel da Silva Lisboa |
| Membros Equipe do Projeto | Carolina Dutra Degli Esposti; Creuza Rachel Vicente; Elizabeth Araujo Oliveira; Filomena Alencar; Lorena Rocha Ayres; Margareth Attianezzi; Samira Miyamoto. |

1 Resumo

As equipes interprofissionais de atenção à saúde otimizam as habilidades por prestarem serviços de saúde centrados no paciente, família e/ou comunidade. A educação interprofissional (EIP) é necessária para preparar a força de trabalho em saúde, envolvendo iniciativas de colaboração e para responder às necessidades locais de saúde. O objetivo geral do projeto de pesquisa é elaborar uma proposta de um currículo interprofissional em saúde para o CCS-UFES. Esse subprojeto tem o objetivo de identificar métodos de ensino inovadores em EIP, incluindo casos clínicos interprofissionais, trechos de séries de TV e filmes, categorizá-los e disponibilizá-los em plataforma *online* para acesso livre aos interessados na temática, na UFES e no Brasil. Justifica-se a realização desse sub-projeto, pois segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS) (2010), a adoção generalizada da EIP se faz urgente, e recomenda que instituições educacionais adaptem suas estruturas organizacionais e modalidades de ensino para promover a EIP e a prática colaborativa. A metodologia utilizada será composta por pesquisa na literatura nacional e internacional sobre casos clínicos interprofissionais, além de sites de universidades que já utilizam esse método de ensino inovador em seus currículos de EIP. A tradução para o português será realizada quando os casos clínicos estiverem em língua estrangeira. Além disso, será realizado o registro de casos clínicos interprofissionais já utilizados no CCS-UFES pelas docentes integrantes desse projeto. Será criado um arquivo com todo o material coletado no sub-projeto. Os resultados esperados incluem oferecer subsídios à proposta de um currículo no CCS-UFES com métodos de ensino inovadores com foco na interprofissionalidade.

Palavras-chave: Educação Interprofissional. Colaboração intersetorial. SUS. Equipes de saúde.

2 Introdução

A Educação Interprofissional (EIP) vem se destacando no cenário internacional, e o tema já vem sendo abordado dentro das Universidades em todo o mundo (Pascual *et al.*, 2018; Nuin; Francisco, 2019). De acordo com a Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) (2016), a prática colaborativa na atenção à

saúde ocorre quando profissionais com diferentes formações prestam serviços integrais de saúde e de alta qualidade ao atuarem com pacientes, famílias e comunidades nos diferentes meios de assistência.

A EIP é definida como ocasiões em que dois ou mais profissionais aprendem com os outros, entre si e sobre os outros para aprimorar a colaboração e a qualidade dos cuidados e dos serviços (Barr, 1997; 2002). Nesse sentido, a EIP é necessária para preparar a força de trabalho em saúde, envolvendo iniciativas de colaboração e para responder às necessidades locais de saúde em um ambiente dinâmico. A EIP é uma estratégia importante que melhora a capacidades dos recursos humanos da saúde e os resultados, e, em última instância, fortalece os sistemas de saúde.

Em seu documento “Marco para a Ação em Educação Interprofissional e Prática Colaborativa”, a OMS reconhece a importância das equipes de saúde da família no Brasil desde sua implantação (OMS, 2010, p.21). Entretanto, de acordo com Matuda et al. (2015), agrupar profissionais em equipe não necessariamente se traduz em uma prática colaborativa. Além disso, Silva et al. (2015) citam que existem diversas barreiras para efetivação da EIP no âmbito da atenção básica, principalmente em função da ausência de políticas de formação interprofissional durante os cursos de graduação, ocasionada pela incompatibilidade das grades curriculares dos cursos, seguida pelas dificuldades na articulação ensino-serviço, estrutura departamentalizada das universidades e a necessidade de apoio institucional para implementar estratégias de EIP. Segundo a OMS (2010), a adoção generalizada da EIP se faz urgente, e recomenda que instituições educacionais adaptem suas estruturas organizacionais e modalidades de ensino para promover a EIP e a prática colaborativa.

As competências da prática colaborativa do Centro Canadense de Colaboração Interprofissional em Saúde (CIHC, 2010) incluem a comunicação interprofissional, a atenção centrada no paciente, família e comunidade, a clareza dos papéis profissionais, o funcionamento da equipe, a liderança colaborativa e a resolução de conflitos. Saber quais competências serão desenvolvidas em um currículo interprofissional é fundamental pois determinará a estrutura, a metodologia e o alcance do plano de formação.

De acordo com Nuin & Francisco (2019), o processo ensino-aprendizagem em EIP requer a capacitação pedagógica dos docentes, pois utiliza metodologias que devem procurar transformar a maneira como lidamos com relacionamentos e/ou conflitos interprofissionais. São elas: o método de análise de casos, *role-playing* (dramatização), cinema e séries de televisão, simulação, atendimento ao paciente e realidade virtual. O método de análise de caso é provavelmente o método mais simples, flexível e adaptável. Implica a análise de um caso, seja real, modificado a partir de um caso real ou completamente inventado. As características associadas ao sucesso da utilização de um caso clínico incluem simplicidade, apelo à intuição (não aos conhecimentos) e clareza de objetivos. Os bons casos clínicos são simples, imediatos, intuitivos e constituem situações diretas, o que não significa que a solução seja simples e fácil, pois geralmente não é. O objetivo do caso é a aquisição não de conhecimentos técnicos, mas de competências em relações interprofissionais.

O uso de trechos de filmes e séries de televisão nas sessões interprofissionais é uma ferramenta poderosa, já que o grande canal de informação na era da revolução digital é essencialmente o audiovisual. Tem a vantagem de propor cenários quase reais com grande rapidez e detalhes (contexto, comunicação não-verbal, etc.) em comparação com a abordagem verbal ou escrita do mesmo caso. Talvez a maior desvantagem seja a identificação e aquisição dos filmes, identificação dos segmentos e a sua edição/preparação, no entanto, atualmente, o repertório da internet é bastante amplo, crescendo exponencialmente (Nuin; Francisco, 2019).

Curan *et al.* (2011) desenvolveram uma rubrica de avaliação da colaboração interprofissional (ICAR) que

apresenta para cada competência colaborativa a sua descrição e uma escala com indicação de comportamento com quatro graduações (mínimo, em desenvolvimento, competente e excelência). A rubrica tem o objetivo de auxiliar o aprendizado da prática colaborativa e a EIP em diferentes contextos de ensino. Justifica-se a realização desse sub-projeto, pois segundo a OMS (2010), a adoção generalizada da EIP se faz urgente, e recomenda que instituições educacionais adaptem suas estruturas organizacionais e modalidades de ensino para promover a EIP e a prática colaborativa.

3 Objetivos

Objetivo Geral:

Identificar métodos de ensino inovadores em EIP, incluindo casos clínicos interprofissionais, trechos de séries de TV e filmes, categorizá-los e disponibilizá-los em plataforma *online* para acesso livre aos interessados na temática, na UFES e no Brasil.

Objetivos específicos:

- 3.1 Identificar casos clínicos interprofissionais em saúde, existentes na literatura (nacional e internacional);
- 3.2 Traduzir os casos clínicos encontrados em línguas estrangeiras para o português;
- 3.3 Obter informações sobre os casos clínicos interprofissionais já utilizados por docentes envolvidas nesse subprojeto, e registrá-los;
- 3.4 Selecionar trechos de filmes e séries de TV que se relacionem aos casos clínicos selecionados, e que de certa forma, poderão servir de ilustração, para auxiliar no processo ensino-aprendizagem da EIP e das competências da prática colaborativa;
- 3.5 Classificar os casos clínicos e os trechos de séries de TV/filmes selecionados de acordo com as competências da prática colaborativa (CIHC, 2010) e da rubrica ICAR (Curran *et al.*, 2011);
- 3.6 Organizar arquivos com o material selecionado e classificado, disponibilizando para os docentes envolvidos na elaboração da proposta de um currículo interprofissional em saúde para o CCS-UFES e demais interessados na temática, por meio do site do CCS-UFES.

4 Metodologia

Será realizado um levantamento na literatura internacional e nacional de casos clínicos cujo enfoque central esteja relacionado com a educação interprofissional em saúde e a prática colaborativa, disponibilizadas nas línguas português, espanhol e inglês. Os principais locais de busca serão as revistas científicas da área (Journal of Interprofessional Care, revistas de saúde pública e de ensino médico), sites da OMS, OPAS, Centro para o avanço da Educação Interprofissional (CAIPE) e sites de universidades que já utilizam a metodologia de casos clínicos e séries de TV/filmes para a formação em EIP. Os casos clínicos

encontrados em língua estrangeira serão traduzidos para o português.

Concomitante, as docentes envolvidas nesse projeto de pesquisa irão relatar os casos clínicos interprofissionais já utilizados em suas disciplinas de graduação no CCS-UFES, mas que entretanto, não estão registrados ou documentados em lugar algum.

A terceira parte da pesquisa será assistir e selecionar trechos de séries de TV ou filmes que também envolvam as competências da prática colaborativa, e que poderão auxiliar no processo ensino-aprendizagem da educação interprofissional em saúde, como ilustração e em debates. A utilização de trechos de séries de TV ou filmes como recurso pedagógico na educação interprofissional já é utilizada em universidades do mundo (McGill, 2016; Nuin & Francisco, 2019). Para seleção e classificação dos casos clínicos e trechos das séries de TV/filmes será utilizada as competências listadas em 2010 pelo Centro Canadense de Colaboração Interprofissional em Saúde (CIHC) e pela rubrica de avaliação da colaboração interprofissional (ICAR) proposto por Curran *et al.* (2011) e registrada no instrumento elaborado nesse sub-projeto para atingir esse objetivo (Anexo I).

Será criado um arquivo com todo o material coletado neste sub-projeto, visando oferecer subsídios à proposta de um currículo interprofissional para o CCS-UFES, e disponibilizado para acesso livre aos interessados na temática em todo o país (por meio do site do CCS-UFES). Os resultados esperados incluem oferecer subsídios à proposta de um currículo interprofissional no CCS-UFES com métodos de ensino inovadores com foco na interprofissionalidade.

5 Plano de Trabalho / Cronograma

ATIVIDADES

| Lista de atividades* |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Busca na literatura sobre relatos de casos clínicos interprofissionais |
| 2 - Busca de trechos e séries de TV e filmes que se relacionem com a prática colaborativa e EIP |
| 3 - Reuniões com as docentes envolvidas no projeto para registro dos casos clínicos interprofissionais já utilizados em disciplinas da graduação do CCS-UFES |
| 4 - Tradução dos casos clínicos para português, caso estejam em língua estrangeira |
| 5 - Relatório parcial |
| 6 - Classificação dos casos clínicos interprofissionais de acordo com CIHC (2010) e rubrica ICAR (Curran <i>et al.</i> , 2011) |
| 7 - Elaboração de arquivos com material compilado e classificado para disponibilização aos interessados |
| 8 - Relatório Final |

CRONOGRAMA (Ago/2020 a Jul/2021)

| Atividade | ago | set | out | nov | dez | jan | fev | mar | abr | mai | jun | jul |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| 2 | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | x | x | x | x | x | | | | | | |
| 4 | | | x | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| 5 | | | | | | x | | | | | | |
| 6 | | | | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| 7 | | | | | | | | x | x | x | x | x |
| 8 | | | | | | | | | | | | x |

6 Referências

- Barr, H; Low, H. **Introdução à Educação Interprofissional**. Reino Unido: Caipe, 2013.
- Carvalho, R.B. Introdução à Educação Interprofissional e Prática Colaborativa. [**Web palestra**]. Vitória: Telessaude Espírito Santo. 16 Outubro 2019.
- Curran V. et al. Development and validation of the interprofessional collaborator assessment rubric (ICAR), **Journal of Interprofessional Care**, Oxford, v.25, n. 5, p. 339-44, 2011
- Matuda, C.G. Colaboração Interprofissional na Estratégia Saúde da Família: implicações para a produção do cuidado e a gestão do trabalho. **Ciênc. Saúde Colet.**, Rio de Janeiro, v. 20, n.8, p. 2511-21, 2015.
- McGill University. **Competências Colaborativas do Centro Canadense de Colaboração Interprofissional em Saúde (CIHC)**. 2010 Disponível em <https://www.mcgill.ca/ipeoffice/ipe-curriculum/cihc-framework> Acesso em abril 28, 2020
- Nuin J.J.B; Francisco, E.I. **Manual de Educação Interprofissional em Saúde**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019.
- Organização Mundial da Saúde (OMS). **Marco para Ação em Educação Interprofissional e Prática Colaborativa** . Genebra: Freelance; 2010
- Organização Pan-Americana de Saúde (OPAS). **Estratégia global sobre recursos humanos em saúde**, 2016. Disponível em www.paho.org/bra . Acesso em abril 27, 2020
- Pascual, J.J.G. et al. Educación interprofesional a través de la atención domiciliaria: experiencia tras 2 años de implementación en los grados de Medicina y Enfermería de la Universidad Europea de Madrid. **Educ Med.**, Murcia, v. 20, n.1, p. 2 -7, 2018.
- Silva, J.A.M. et al. Educação Interprofissional e prática colaborativa na atenção primária à saúde. **Rev. Esc. Enferm. USP**, São Paulo, v.49, n. esp2, p. 16-24, 2015.

ANEXO I

Sub-projeto PIBIC: Métodos de ensino inovadores em EIP: relatos de casos clínicos, séries de TV e filmes

Instrumento de coleta de dados de Filmes / Séries TV:

| Nome | Tipo (filme ou série TV) | Ano | Link para acesso | Trechos (minutos ou episódio / temporada s) | |
|-------------------|--------------------------|------|------------------|---------------------------------------------|--|
| 1. Grey's Anatomy | série | 2010 | Net | 1 | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | x | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| | | | | | |

ANEXO II

Sub-projeto PIBIC: Métodos de ensino inovadores em EIP: relatos de casos clínicos, séries de TV e filmes

Instrumento de coleta de dados de casos clínicos:

| Nome caso clínico | Profissionais envolvidos | Referência / ano Link para acesso | Id |
|-------------------|--------------------------|--------------------------------------|----|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| | | | |

oi, estou alterando. Favor não mexer no arquivo