



**UFES**

## **Centro de Ciências da Saúde**

### **CONSELHO DEPARTAMENTAL**

#### **RESOLUÇÃO Nº 111/2022**

Dispõe sobre a oferta da disciplina optativa de Introdução à Educação Interprofissional (EIP) para todos os cursos de Graduação do Centro de Ciências da Saúde.

CONSIDERANDO as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos de graduação em saúde dos Cursos de Enfermagem (Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001), Farmácia (Resolução CNE/CES nº 6, de 19 de outubro de 2017), Fisioterapia (Resolução CNE/CES nº 4, de 19 de fevereiro de 2002), Fonoaudiologia (Resolução CNE/CES nº 5, de 19 de fevereiro de 2002), Medicina (Resolução CNE/CES nº 3, de 20 de junho de 2014), Nutrição (Resolução CNE/CES nº 5, de 7 de novembro de 2001), Odontologia (Resolução CNE/CES nº 3, de 21 de junho de 2021) e Terapia Ocupacional (Resolução CNE/CES nº 6, de 19 de fevereiro de 2002);

CONSIDERANDO a Resolução nº 569 DE 8 DE DEZEMBRO DE 2017 do Conselho Nacional de Saúde (CNS) que aprova o Parecer Técnico no 300/2017 que apresenta princípios gerais a serem incorporados nas DCN de todos os cursos de graduação da área da saúde, como elementos norteadores para o desenvolvimento dos currículos e das atividades didático-pedagógicas, e que deverão compor o perfil dos egressos desses cursos;

CONSIDERANDO o documento base para a incorporação da temática da interprofissionalidade nos currículos da área da saúde e na prática profissional, o Marco para Ação em Educação Interprofissional e Prática Colaborativa da OMS (2010);

CONSIDERANDO a realização no CCS com excelência do programa PET-Saúde Interprofissionalidade (2019-2021), com a participação de docentes e estudantes de todos os oito cursos de graduação;

CONSIDERANDO o contido no Documento avulso nº 23068.073788/2022-16 - Assessoria de Gestão - AG/CCS;

**RESOLVE**

**Art.1º**- Aprovar a criação da disciplina optativa “Introdução à Educação Interprofissional” (Anexo I) e alocá-la na unidade administrativa do Centro de Ciências da Saúde.

**Art 2º**- Regulamentar o funcionamento da disciplina para os cursos de Graduação do Centro de Ciências da Saúde.

**Art 3º** - No que se refere à oferta da disciplina:

I - A disciplina optativa Introdução à Educação Interprofissional será ofertada pelo Centro de Ciências da Saúde;

II – A organização acadêmica da disciplina será executada pelo Núcleo de Educação Interprofissional e Prática Colaborativa (NEIPC-CCS) em parceria com os Colegiados dos Cursos envolvidos;

III - O Centro de Ciências da Saúde, como unidade ofertante da disciplina, deverá ser registrado no sistema da PROGRAD/ STI;

IV - A oferta da disciplina acontecerá de forma semestral, a partir da solicitação dos colegiados dos cursos de graduação à unidade administrativa Centro de Ciências da Saúde;

V - A oferta da disciplina pelo CCS se dará sempre em função da disponibilidade dos docentes envolvidos com a temática da Interprofissionalidade;

VI - A disciplina será ofertada com um total de 60 vagas, dividida em até 6 turmas interprofissionais com uma quantidade máxima de 12 vagas por turma;

VII - O colegiado do curso interessado na disciplina deverá incluir a disciplina na oferta de disciplina optativa de seu PPC e a seguir, solicitar a oferta à unidade administrativa Centro de Ciências da Saúde.

**Art. 4º** – No que se refere à solicitação e ajuste de matrícula na disciplina:

I - O estudante deverá solicitar a matrícula por meio do portal do aluno na unidade administrativa Centro de Ciências da Saúde na primeira ou segunda fase de matrícula;

II – A cada semestre, em sistema de rodízio, um colegiado de curso ficará responsável pela organização das matrículas e apoio aos estudantes matriculados;

III – O colegiado de curso responsável pela disciplina no semestre será responsável pelos ajustes de matrículas;

IV – O NEIPC-CCS deverá enviar ao colegiado responsável as informações de ajustes necessárias, quando houver.

**Art. 5º** No que se refere à composição da disciplina e encargos docentes

I – A disciplina será composta por docentes envolvidos com a temática da interprofissionalidade em saúde.

II – A cada semestre, o NEIPC-CCS indicará ao CCS os docentes envolvidos na oferta da disciplina.

III – A educação interprofissional e a prática colaborativa representam uma inovação no ensino e na formação em saúde, de acordo com experiências curriculares no Brasil e no mundo, e assim, a disciplina “Introdução à EIP” foi planejada para ser ministrada em pequenos grupos interprofissionais de estudantes, por meio de metodologias ativas de ensino-aprendizagem, com professores tutores de apoio às atividades dos pequenos grupos; para tanto, deverá contar com mais de um docente a cada aula.

IV – Deverá haver um número mínimo de 6 (seis) docentes disponíveis a cada oferta da disciplina, sendo estes, preferencialmente, de 6 profissões/cursos diferentes para atuar no apoio às atividades dos pequenos grupos interprofissionais de estudantes.

IV – O registro do encargo docente na disciplina deverá ser realizado pelo departamento de lotação do docente, atendendo ao ANEXO II dessa resolução.

V – O NEIPC-CCS oferecerá formações continuadas acerca da Educação Interprofissional e Práticas Colaborativas para os docentes do CCS interessados em compor a disciplina, que, em qualquer momento, podem manifestar interesse em participar do treinamento, e a seguir, da disciplina.

Centro de Ciências da Saúde, 07 de julho de 2022.

**Prof. Dr. Helder Mauad**  
Presidente

## ANEXO I

<b>Plano de Ensino</b>			
<b>Universidade Federal do Espírito Santo</b>		<b>Campus:</b> Maruípe	
<b>Cursos:</b> Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Medicina, Nutrição, Odontologia, Terapia Ocupacional			
<b>Oferta:</b> Centro de Ciências da Saúde em parceria com os Colegiados de Curso, de forma alternada (rodízio entre semestres) - 60 vagas			
<b>Data de Aprovação (Art. nº. 91):</b>			
<b>Docentes Responsáveis:</b> Indicados pelo NEIPC-CCS a cada oferta Raquel Baroni de Carvalho e Grace Kelly Filgueiras (coordenação)			
<b>Qualificação / link para o Currículo Lattes:</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/5266889552348216">http://lattes.cnpq.br/5266889552348216</a> <a href="http://lattes.cnpq.br/1385287267668258">http://lattes.cnpq.br/1385287267668258</a>			
<b>Disciplina:</b> Introdução à Educação Interprofissional		<b>Código:</b> CCS16409	
<b>Pré-requisitos (por curso):</b>		<b>Carga Horária Semestral:</b> 45 h	
<b>Enfermagem:</b> ENF 161222 - Atenção Primária à Saúde ou ENF 05031 - Atenção à Saúde do Adulto			
<b>Farmácia:</b> não há pré-requisitos			
<b>Fisioterapia:</b> DIS 11792 Fisioterapia em Atenção Básica I e MSO12664 Saúde Coletiva			
<b>Fonoaudiologia:</b> FON 07262 - Políticas Públicas de Saúde e Educação; e FON 09940 - Ética e Orientação Profissional; e FON 10460 - Fonoaudiologia e Saúde Coletiva			
<b>Medicina:</b> MSO 14349 - Atenção Primária à Saúde e MSO 14350 - Gestão em Saúde I ou MSO 09604 - Epidemiologia II			
<b>Nutrição:</b> DIS 12444 - Saúde Coletiva			
<b>Odontologia:</b> MSO 09608 - Saúde Bucal Coletiva I			
<b>Terapia Ocupacional:</b> MSO 12282 - Saúde Coletiva I e MSO 12427 - Saúde Coletiva II			
<b>Distribuição de Carga Horária Semestral</b>			
<b>Créditos:</b> 2	<b>Teórica</b>	<b>Exercício</b>	<b>Laboratório</b>
	30 h	15 h	—
<b>Ementa:</b> Introdução à Educação Interprofissional (EIP) e prática colaborativa. Histórico e desafios da EIP no Brasil e no mundo. Desenvolvimento das competências			

interprofissionais e colaborativas. A interprofissionalidade e temas emergentes no contexto do SUS.

### **Objetivos Específicos**

1. Conhecer a Educação Interprofissional (EIP), a prática colaborativa e seus impactos na formação profissional em saúde no Brasil e no mundo;
2. Conhecer as competências interprofissionais e colaborativas: cuidado centrado no paciente/família/comunidade; trabalho em equipe; liderança colaborativa; comunicação interprofissional, resolução de conflitos e clareza de papéis.
3. Compreender como as competências colaborativas favorecem a atenção integral à saúde .
4. Relacionar a interprofissionalidade ao contexto do Sistema Único de Saúde, principalmente em relação ao princípio da integralidade e da qualidade da atenção.
5. Refletir sobre a importância da interprofissionalidade nos processos de trabalho e cuidado no SUS.
6. Desenvolver produtos técnico-científicos em grupos interprofissionais e colaborativos.

### **Conteúdo Programático**

#### **Unidade 1 – A EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL**

1. Conceitos e o papel da educação interprofissional na saúde Necessidades do sistema de saúde sob diversos olhares

#### **Unidade 2 – AS COMPETÊNCIAS INTERPROFISSIONAIS DA PRÁTICA COLABORATIVA (CIHC, 2010)**

- 2.1. Competências profissionais específicas, comuns e colaborativas
- 2.2 Clareza de papéis
- 2.3. Comunicação interprofissional
- 2.4. Trabalho em equipe
- 2.5. Liderança colaborativa
- 2.6. Resolução de conflitos
- 2.7. Cuidado centrado no pessoa/família/comunidade

#### **Unidade 3 – O SUS como cenário interprofissional**

- 3.1 Ética e as relações interprofissionais do mundo do trabalho
- 3.2 Interprofissionalidade na atenção aos agravos da saúde na atualidade

#### **Metodologia -**

- Aulas teóricas expositivas e problematizadas no CCS (Definir as salas junto à gestão)
- Metodologias ativas de aprendizagem (sala de aula invertida, aprendizagem em pequenos grupos tutoriais, TBL, PBL, estudos dirigidos, clube de revista, listas de perguntas, simulação, *role-play*, utilização de filmes e séries, entre outras.)
- Atividades e dinâmicas com grupos interprofissionais de estudantes. Divisão dos grupos (exercícios): 6 grupos de 10 estudantes ou 7 grupos, com representatividade discente de todos os cursos do CCS, a cada semestre. Cada grupo com um professor tutor (líder de grupo) para as atividades em equipe.
- Seminários
- Discussão de artigos científicos e resolução de casos clínicos interprofissionais
- Planejamento e realização de eventos de extensão, aberto ao público geral (*Talk Show* e a Mostra Interprofissional do CCS)
- Elaboração e apresentação de produtos técnico-científicos interprofissionais: *podcast*, infográficos, vídeos, postagens em redes sociais, palestras e debates com profissionais convidados, organização de eventos de extensão (*Talk Show* e Mostra Interprofissional do CCS).

## **Critérios/Processo de avaliação da aprendizagem**

- Participação em aulas, debate, fóruns de discussão, trabalhos em grupos interprofissionais, organização de eventos de extensão
- Duas avaliações (formativa e somativa) abordando o conteúdo teórico da disciplina
- Apresentação de produtos técnico-científicos interprofissionais, conforme cronograma
- Discussão de artigos e debates sobre casos clínicos interprofissionais
  1. Frequência e participação nas aulas (Valor: 10,0 pts, Peso=1);
  2. Realização do curso “Educação Interprofissional em Saúde” (AvaSUS) com envio do certificado para o professor tutor do grupo até o dia estabelecido no cronograma (Valor: 10,0 pts, Peso=1);
  3. Elaboração e apresentação em grupo do produto final no evento de extensão, a Mostra Interprofissional do CCS (Valor: 10,0 pts, Peso=2). Prazo de envio do *link* de publicação do produto em rede social até o dia estabelecido no cronograma, após a aprovação final do material pelo professor tutor do grupo e/ou coordenação.

A nota final será expressa pela média ponderada das atividades 1, 2 e 3.

## **Bibliografia básica**

- BARR, H; Low, H. Introdução à Educação Interprofissional. Reino Unido: Caipe, 2013.
- Interprofissionalidade e formação na saúde : onde estamos? [recurso eletrônico] / Ramona Fernanda Ceriotti Toassi, organizadora. – 1.ed. – Porto Alegre: Rede UNIDA, 2017. p. : il. – (Série Vivência em Educação na Saúde) ISBN: 978-85-66659-93-1
- McGill University. Competências Colaborativas do Centro Canadense de Colaboração Interprofissional em Saúde (CIHC). 2010 Disponível em <https://www.mcgill.ca/ipeoffice/ipe-curriculum/cihc-framework>
- ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DE SAÚDE. Marco para Ação em Educação Interprofissional e Prática Colaborativa. 2010. Disponível em [http://www.paho.org/bra/images/stories/documentos/marco\\_para\\_acao.pdf](http://www.paho.org/bra/images/stories/documentos/marco_para_acao.pdf).
- A Educação e o trabalho interprofissional alinhados ao compromisso histórico de fortalecimento e consolidação do sistema único de saúde. <https://interface.org.br/publicacoes/a-educacao-e-o-trabalho-interprofissional-alinhados-ao-compromisso-historico-de-fortalecimento-e-consolidacao-do-sistema-unico-de-saude-sus/>

## **Bibliografia complementar**

- Agreli HF, Peduzzi M, Silva MC. Patient centred care in interprofessional collaborative practice. Interface (Botucatu). 2016; 20(59):905-16.
- Francisco, E.I., Nuin Beunza, JJ. Manual de Educação Interprofissional em Saúde. Rio de Janeiro: Elsevier, 2019.
- Matuda, C.G. Colaboração Interprofissional na Estratégia Saúde da Família: implicações para a produção do cuidado e a gestão do trabalho. Ciênc. Saúde Colet., Rio de Janeiro, v. 20, n.8, p.2511- 2521, 2015.
- Previatto GF, Baldissera VDA. A comunicação na perspectiva dialógica da prática interprofissional colaborativa em saúde na Atenção Primária à Saúde. Interface, Botucatu, v.22 (Supl. 2), p.1535-47, 2018.
- Belarmino AC, Rodrigues MEG, Anjos SJB, Ferreira Júnior AR. Práticas colaborativas em equipe de saúde diante da pandemia de COVID-19. Disponível em [https://www.scielo.br/pdf/reben/v73s2/pt\\_0034-7167-reben-73-s2-e20200470.pdf](https://www.scielo.br/pdf/reben/v73s2/pt_0034-7167-reben-73-s2-e20200470.pdf)

## **Cronograma**

<b>Data</b>	<b>Atividades / 3 hrs cada</b>	<b>TAREFA</b>	<b>PROFS</b>
-------------	--------------------------------	---------------	--------------

Aula 1	Apresentação da disciplina, divisão dos grupos interprofissionais e atividades	Assistir Webpalestra EIP no TeleSaúde ES	<b>Todos</b>
Aula 2	<u>Unid. 1</u> - Introdução à EIP: debate - histórico, conceitos, dúvidas, ... <b>Avaliação 1</b> (início ao fim do semestre) - presença e participação nas aulas e atividades		A definir a cada oferta <b>Tutores</b>
Aula 3	<u>Unid. 2</u> - Competências específicas/ comuns e colaborativas. Clareza de papéis	Realizar curso no AVASUS sobre EIP (até aula 10)	A definir a cada oferta <b>Tutores</b>
Aula 4	Competências interprofissionais e colaborativas: Cuidado centrado no paciente/família/comunidade	Iniciar organização dos eventos e definir os produtos técnico-científicos	A definir a cada oferta <b>Tutores</b>
Aula 5	Competências interprofissionais e colaborativas: Resolução de conflitos	e	A definir a cada oferta <b>Tutores</b>
Aula 6	Orientação dos produtos: dúvidas e avanços; preparar <i>Talk show</i> e Mostra Interprofissional do CCS		<b>Todos</b>
Aula 7	Competências interprofissionais e colaborativas: Liderança colaborativa	Organizar os eventos e desenvolver os produtos	A definir a cada oferta <b>Tutores</b>
Aula 8	Competências interprofissionais e colaborativas: Comunicação interprofissional		A definir a cada oferta <b>Tutores</b>
Aula 9	Competências interprofissionais e colaborativas: Trabalho em equipe		A definir a cada oferta <b>Tutores</b>
Aula 10	<b>Avaliação 2 - curso EIP - AVASUS</b> Organização do Talk Show Avanços (aprovação) dos produtos	Postar o certificado do curso EIP do AVASUS	<b>Todos</b>
Aula 11	<u>Unid 3</u> - O SUS como cenário interprofissional. Ética e a interprofissionalidade	Finalizar os eventos e produtos técnico-científicos	A definir a cada oferta <b>Tutores</b>
Aula 12	O SUS como cenário interprofissional "Talk Show" - gestores, profissionais de saúde e outras IES (convidados)		A definir a cada oferta <b>Tutores</b>
Aula 13	Mostra Interprofissional do CCS - Dia 1 / <b>Avaliação 3</b> - evento e apresentação dos produtos técnico-científicos		<b>Todos</b>
Aula 14	Mostra Interprofissional do CCS - Dia 2 / <b>Avaliação 3</b>		<b>Todos</b>

Aula 15	Encerramento e avaliação da disciplina		<b>Todos</b>
---------	--	--	--------------



## **ANEXO II**

Os docentes envolvidos na disciplina optativa de Introdução à Educação Interprofissional (EIP) terão seus encargos distribuídos pelos referidos departamentos de origem, e o registro semanal no PAAD deverá ser:

3 horas – Coordenação de disciplina

3 horas – Professores tutores (líder de grupo) – participação semanal

1 hora – Professores colaboradores – participação quinzenal

A disciplina contará também com professores convidados (internos e externos à UFES), para ministrar aulas esporádicas e específicas, em consonância com a temática da interprofissionalidade, e receberão certificado por sua valiosa contribuição, a cada semestre. Os professores da UFES que se enquadram na condição de convidado, não terão essa carga horária específica atribuída no PAAD.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**PROTOCOLO DE ASSINATURA**



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por  
HELDER MAUAD - SIAPE 1173222  
Diretor do Centro de Ciências da Saúde  
Centro de Ciências da Saúde - CCS  
Em 09/08/2022 às 16:51

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link:  
<https://api.lepisma.ufes.br/arquivos-assinados/533954?tipoArquivo=O>